

Аннотация к адаптированным рабочим учебным программам (АООП ООО для обучающихся с ЗПР_ФГОС_5-9 класс)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (для детей с ЗПР) – это нормативно-правовой документ, который является составной частью адаптированной общеобразовательной программы ООО школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие адаптированные программы по следующим учебным предметам для 5 класса:

Русский язык
Литература
Иностранный язык (английский)
Второй иностранный язык (немецкий)
История России. Всеобщая история
Обществознание
География
Математика.
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Основы духовно-нравственной культуры народов России

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие **приёмы, средства и методы обучения**, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному

образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы:

наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку для обучающихся с ЗПР

Адаптированная программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к 5 – 9 классам (к учебному комплекту для 5-х классов, авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2013г.)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Согласно ООП ООО МОУ «Зимитицкая ООШ» на изучение предмета русский язык в 5 классе отводится 136 часов из расчета 4 часов в неделю.

Целью изучения курса русского языка в 5 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития являются:

- воспитывать гражданственность и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать общие учебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- формировать прочные орфографические и пунктуальные умения и навыки, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе для обучающихся с ЗПР 5 класс

Адаптированная программа по литературе для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе и программы для общеобразовательных учреждений по литературе к 5 – 9 классов (УМК: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях 5 класс Издательство «Просвещение»)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета «Литература» в 5 классе отводится 85 часов из расчета 2,5 часа в неделю.

Целью изучения курса литературы в 5 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития являются:

- ☐ воспитывать гражданственность и патриотизма, воспитание интереса и любви к литературе;
- ☐ воспитывать в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- ☐ формировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- ☐ формировать поэтапное, последовательное умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- ☐ овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- ☐ использовать опыт общения с произведениями художественной литературы, живописи, музыки в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи:

- ☐ развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- ☐ формировать общие учебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- ☐ развивать интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для социализации и самореализации личности;

Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку для обучающихся с ЗПР 5 класс

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели курса:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 3) воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Обучение иностранному языку в школе организуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании **авторской программы для общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой**

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по немецкому языку (второму иностранному языку) для обучающихся с ЗПР 5 класс

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

На изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе по математике для обучающихся с
ЗПР 5 класс**

Рабочая программа по математике разработана на основе

□ Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.» Автор – составитель: В.И. Жохов /

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Используемые учебники:

- **Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 – М Просвещение, 2019.**
По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год)

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «История
России. Всеобщая история» для обучающихся с ЗПР 5 класс**

В 5 классе изучается курс «Всеобщая история»

- Авторская программа:

В рамках курса «Всеобщая история» на основе авторской программы «Всеобщая история». 5-9 классы / авт.-сост. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская, Л. Н. Ванюшина, А. О. Сороко-Цюпа, - М. «Просвещение», 2016/, реализуется по предметной линии учебников по Всеобщей истории:

А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии для обучающихся с ЗПР 5 класс

Главная цель изучения географии в 5 – 9 классах – реализовать общие цели основного общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Целью изучения предмета географии в основной школе являются:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Используемый УМК:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы
Издательство «Просвещение»

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «География» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ЗПР
по ОДНКНР**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**Аннотация
к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ЗПР
по биологии**

- Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (В.В. Пасечник, Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В.)

Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей,

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**УМК: Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В.
Биология. 5 - 6 классы**

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «Биология» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ЗПР по музыке

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- сформировать систему знаний нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);
- привить основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- обучить основам музыкальной грамоты;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «Музыка» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ЗПР по технологии

Авторская Программа основного общего образования по Технологии, 5-8 класс, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Используемый УМК:

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015.

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Аннотация

к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ЗПР по физической культуре

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

- **Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)**

По учебному плану МОУ «Зимитицкая ООШ на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)