

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для уровня среднего общего образования
(10-11 класс)
срок реализации 2 года
уровень базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения русскому языку в средней школе являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения русскому языку

в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующими т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения русского языка

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (40 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение (20 ч)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков

создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингвостилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи. (8ч)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование.

10 класс 68часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского народа.	1
2	Стартовая контрольная работа.	1
3	Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика».	1
4	Практикум по фонетическому анализу слов.	1
5	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка.	1
6	Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.	1
7	Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных	1
8	Правописание гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	1
9	Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.	1
10	Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари.	1

11	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	1
12	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления	1
13	Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности.	1
14	Фразеологические словари.	1
15	Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста.	1
16	Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике.	1
17	Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1
18	Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1
19	Способы образования слов в русском языке.	1
20	Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.	1
21	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки.	1
22	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи.	1
23	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи.	1
24	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи.	1
25	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.	1
26	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности причастий, деепричастий.	1
27	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности наречий	1
28	Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	1
29	Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	1
30	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	1
31	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	1
32	Трудные случаи правописания суффиксов существительных	1
33	Трудные случаи правописания суффиксов прилагательных.	1
34	Трудные случаи правописания суффиксов причастий и деепричастий.	1
35	Трудные случаи правописания суффиксов глаголов.	1
36	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	1
37	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	1
38	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	1
39	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
40	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
41	Контрольная работа по морфемике и морфологии.	1
42	Текст. Признаки текста.	1
43	Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь	1
44	Абзац.	1
45	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	1
46	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	1
47	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	1
48	Урок-практикум по комплексному анализу текста.	1
49	Урок-практикум по комплексному анализу текста.	1

50	Сокращение текста..	1
51	План текста.	1
52	Тезисы текста	1
53	Сокращение текста. Конспект.	1
54	Сокращение текста. Аннотация.	1
55	Оценка текста. Отзыв и рецензия	1
56	Реферат. Аннотация.	1
57	Отзыв и рецензия	1
58	Урок-практикум по написанию рецензии.	1
59	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический). Языковая норма и ее основные особенности.	1
60	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	1
61	Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	1
62	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов.	1
63	Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов. Нормативные словари современного русского языка.	1
64	Повторение изученного в 10 классе.	1
65	Повторение изученного в 10 классе.	1
66	Итоговая зачетная работа.	1
67	Итоговая зачетная работа.	1
68	Анализ зачётной работы	1

11 класс

68часов

№ уро ка	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
2	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.	1
3	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1
4	Стартовая контрольная работа	1
5	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1
6	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1
7	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1
8	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. и определениями.	1
9	Обособленные члены предложения.	1
10	Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	1
11	Обращение. Знаки препинания при них.	1
12	Вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	1

13	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.	1
14	Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях	1
15	Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях	1
16	Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях	1
17	Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.	1
18	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	1
19	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу.	1
20	Смылоразличительная роль знаков препинания.	1
21	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.	1
22	Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1
23	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1
24	Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова.	1
25	Логические связи предложений и микротем в тексте	1
26	Способы выражения авторской позиции в тексте.	1
27	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях.	1
28	Цепная и параллельная связь предложений в текстах повествованиях и рассуждениях.	1
29	Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	1
30	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1
31	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1
32	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1
33	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1
34	Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	1
35	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	1
36	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. .	1
37	Изучающее чтение научно-популярной статьи;	1
38	Просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	1
39	Публицистический стиль, его основные признаки.	1
40	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1
41	Жанры публицистического стиля.	1
42	Анализ публицистических текстов.	1
43	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты.	1
44	Практикум по составлению деловых бумаг.	1
45	Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.	1
46	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1

47	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1
48	Анализ лирического произведения.	1
49	Анализ лирического произведения.	1
50	Анализ прозаического текста.	1
51	Анализ прозаического текста.	1
52	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1
53	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1
54	Контрольный стилистический анализ текста.	1
55	Фонетика, орфоэпия, графика.	1
56	Фонетика, орфоэпия, графика.	1
57	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы.	1
58	Лексические нормы.	1
59	Морфемика и словообразование. Правописание приставок	1
60	Морфемика и словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
61	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Грамматические нормы.	1
62	Морфологические разборы слов.	1
63	Трудные случаи правописания различных частей речи.	1
64	Грамматические нормы	1
65	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	1
66	Итоговое контрольное тестирование	1
67	Итоговое контрольное тестирование.	1
68	Анализ контрольного тестирования и работа над ошибками	1

