

Приложение 1.11. к ООП ООО
Приказ № 59 от 30.08.2018г
Приказ № 77 от 31.08.2021 г .

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для уровня основного общего образования
(5 - 9 класс)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ГЕОГРАФИЯ)

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

География. Начальный курс . 5 класс

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходств и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

География. Начальный курс . 6 класс

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природная зона», «природный комплекс»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

География материков и океанов. 7 класс

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных особенностях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять схемы, сложный план, логическую цепочку, таблицу, создавать тексты разных видов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен :

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

География России. 8-9 классы

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время;
 - называть и показывать крупные равнины и горы;
 - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
 - объяснять закономерности их размещения;
 - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
 - делать описания отдельных форм рельефа по картам;
 - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
 - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
 - давать описания климата отдельных территорий;
 - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
 - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - называть и показывать крупнейшие реки, озера;
 - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
 - оценивать водные ресурсы;
 - называть факторы почвообразования;
 - используя карту, называть типы почв и их свойства;
 - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
 - объяснять видовое разнообразие животного мира;
 - называть меры по охране растений и животных;
 - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
 - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
 - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
 - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
-
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
 - показывать на карте крупные природные районы России;
 - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
 - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
 - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
 - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
 - выделять экологические проблемы природных регионов;
 - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры, своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

5 КЛАСС

(1ч в неделю, всего 34ч)

Введение. (Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 КЛАСС.

(1ч в неделю, всего 34ч)

Введение (1+1) 2ч :

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли. (11ч)

План местности 6ч

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Пр/р 1 : «Составление плана местности»

Географическая карта. (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

Пр/р 2: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (20ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени.

Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

Пр/р 3 : «Составление описания форм рельефа»

Гидросфера. (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

Пр/р 4 : «Составление описания внутренних вод» Атмосфера. (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.

Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

Пр/р 5 : «Построение графика хода температуры»

Пр/р 6: «Построение розы ветров»

Пр/р 7: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Биосфера. Географическая оболочка. (2ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы.

Пр/р 8: «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
называть и показывать основные географические объекты;
работать с контурной картой;
называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Население Земли. (1 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

7 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68ч)

Введение (2 ч + 2ч резерва)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Показывать материки и части света;
Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч+2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

Характеристика климата по климатическим картам.

№1 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (2ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (49 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№2 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы.

№3. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

№4. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

№5. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (15 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№6. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы: Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч – резервное время)

Что изучает физическая география России 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира 7 ч.

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. *Практические работы: 1.* Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 19ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.

Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Орловской области.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 ч. (4ч+1ч резерва)

От чего зависит климат нашей страны

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Орловской области.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 3ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3ч.

Образование почв и их разнообразие

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Орловской области.

Практические работы: 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы: 7.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**8.**Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II.ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 36 ч.

Тема 1. Природное районирование 6ч.

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы: 9.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**10.**Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России 30ч.

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

Практические работы: 11.Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа.Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы.Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы: 12.Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток– край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 5 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Практические работы: 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68 ч)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Место России в мире (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана,

большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы

1. **№1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.**
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Географические особенности экономики России (2 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние.. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России.

Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Экологические ситуации и экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы .Пути развития России в обозримой перспективе

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (8 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда..

Практические работы

1. **№2. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.**
2. **№3. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.**
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Важнейшие МОК России и их география (21 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Факторы размещения производства. Научный комплекс. Роль науки в современном обществе и России. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика.

Единая энергосистема России.

Понятие о конструкционных материалах. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. **№4. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.**
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. **№5. Описание транспортного узла.**

Тема 5 Районирование России. Общественная география крупных регионов 27ч

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Место России в мировой экономике.

Практические работы

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. **№6. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.**
4. **№7. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.**
5. **№8 Сравнительная характеристика географического положения Западной и Восточной Сибири.**
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.
7. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
Тема 1: «<u>Что изучает география</u>»		5
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе	1
3	География— наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Тема 2: «<u>Как люди открывали Землю</u>»		4
6	Географические открытия древности и Средневековья Практическая работа №1 Географические открытия древности и средневековья.	1
7	Важнейшие географические открытия Практическая работа № 2 Важнейшие географические открытия	1
8	Открытия русских путешественников	1
9	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	1
Тема 3: «<u>Земля во Вселенной</u>»		9
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
12	Соседи Солнца	1
13	Планеты- гиганты и маленький Плутон	1
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
15	Мир звезд	1
16	Уникальная планета— Земля	1
17	Современные исследования космоса	1
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
Тема 4: «<u>Виды изображений поверхности Земли</u>»		5
19	Стороны горизонта	1
20	Ориентирование Практическая работа №3 Ориентирование по компасу	1
21	План местности Практическая работа №4 Составление простейшего плана местности.	1
22	Географическая карта	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Тема 5: «<u>Природа Земли</u>»		11
24	Как возникла Земля	1
25	Внутреннее строение Земли	1
26	Землетрясения и вулканы	1
27	Путешествие по материкам	1
28	Вода на Земле	1
29	Воздушная одежда Земли	1
30	Погода и климат.	1
31	Живая оболочка	1
32	Почва— особое природное тело	1

33	Человек и природа	1
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Введение		2
1.	Введение	1
2	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	1
<u>Раздел 1.</u> <u>Виды изображений поверхности Земли</u>		<u>10</u>
	Тема 1. План местности	5
3	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
6	Составление простейших планов местности.	1
7	<u>Практическая работа 1*</u> . Составление плана местности	1
8	Оформление плана местности.	1
	Тема 2 Географическая карта	5
9	Форма и размеры Земли Географическая карта	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
11	Географическая широта	1
12	Географическая долгота. Географические координаты. <u>Практическая работа №2</u> Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
<u>Раздел 2.</u> <u>Строение Земли. Земные оболочки</u>		<u>22</u>
	Тема 1: Литосфера	5
14	Земля и ее внутреннее строение.	1
15	Движения земной коры. Вулканизм.	1
16	Рельеф суши. Горы.	1
17	Равнины суши. <u>Практическая работа № 3:</u> Составление описания форм рельефа.	1
18	Рельеф дна Мирового океана.	1
	Тема 2: Гидросфера	6

19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
20	Движение воды в океане	1
21	Подземные воды	1
22	Реки.	1
23	Озера.. <u>Практическая работа №4</u> Составление описания внутренних вод	1
24	Ледники.	1
	Тема 3: Атмосфера	7
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
26	Температура воздуха. <u>Практическая работа №5</u> Составление графика хода температур.	1
27	Атмосферное давление. Ветер.	1
28	Ветер. <u>Практическая работа №6</u> Построение розы ветров	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака. и атмосферные осадки. <u>Практическая работа №7</u> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1
30	Погода и климат.	1
31	Причины, влияющие на климат	1
	Тема 4: Биосфера. Географическая оболочка	4
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	1
33	Природный комплекс. <u>Практическая работа №8</u> Составление характеристики природного комплекса	1
<u>Раздел 3</u> <u>Население Земли</u>		<u>1</u>
34	Население Земли. Человек и природа	1

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Введение		4
1	Введение	1
2	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1
3	Этапы накопления знаний о Земле.	1
4	Источники географической информации.	1
Главные особенности природы Земли		10
<u>Тема 1 . Литосфера и рельеф Земли.</u>		2
5	Происхождение материков и океанов	1
6	Рельеф Земли.	1
<u>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 3 ч</u>		
7	Распределение температуры воздуха на Земле.	1
8	Распределение осадков на Земле. Воздушные массы.	1
9	Климатические пояса Земли	1
10	ПР/Р 1. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	1
<u>Тема3 Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы</u>		2
11	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
12	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
<u>Тема 4. Географическая оболочка.</u>		3
13.	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	1
14.	Природная зональность	1
Население Земли		3
15	Численность населения Земли. Размещение населения	1
16	Народы и религии мира	1
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
Океаны и материки		50
<u>Океаны</u>		<u>2</u>
18	Тихий океан. Индийский океан.	1
19	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1
<u>Южные материки</u>		<u>1</u>
20	Общие особенности природы южных материков	1

<u>Африка</u>		<u>10</u>
21	Географическое положение. Исследование Африки.	1
22	Рельеф и полезные ископаемые	1
23	Климат.	1
24	Внутренние воды Африки.	1
25	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
26	Население.	1
27	Страны Северной Африки. Алжир.	1
28	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
29	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
30	Страны Южной Африки. ЮАР <i>Пр/р 2 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.</i>	1
<u>Австралия и Океания</u>		<u>5</u>
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
32	Климат Австралии. Внутренние воды	1
33	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии	1
34	Австралийский Союз <i>Пр/р 3 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.</i>	1
35	Океания. Природа, население и страны	1
<u>Южная Америка</u>		<u>7</u>
36	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
37	Рельеф и полезные ископаемые	1
38	Климат Южной Америки. Внутренние воды.	1
39	Природные зоны	1
40	Население	1
41	Страны востока материка. Бразилия	1
42	Страны Анд. Перу <i>Пр/р 4 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</i>	1
<u>Антарктида</u>		<u>1</u>
43	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
<u>Северные материки</u>		<u>1</u>

44	Общие особенности природы северных материков	1
Северная Америка		7
45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
46	Рельеф и полезные ископаемые	1
47	Климат. Внутренние воды	1
48	Природные зоны.	1
49	Население	1
50	Канада. США	1
51	Средняя Америка. Мексика. <i>Пр/р №5: Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики</i>	1
Евразия		16
52	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
53	Особенности рельефа, его развитие	1
54	Климат Евразии. Внутренние воды	1
55	Природные зоны.	1
56	Народы и страны Евразии	1
57	Страны Северной Европы	1
58	Страны Западной Европы. Великобритания	1
59	Франция. Германия <i>Пр/р №6: Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</i>	1
60	Страны Восточной Европы	1
61	Страны Южной Европы. Италия	1
62	Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии.	1
63	Страны Восточной Азии. Китай	1
64	Япония	1
65	Страны Южной Азии. Индия	1
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
Географическая оболочка – наш дом		2
67	Закономерности географической оболочки	1
68	Взаимодействие природы и общества	1

8 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
	Что изучает физическая география России.	1
1.	Что изучает физическая география России	1
	Наша Родина на карте мира	7
2.	Географическое положение России Пр/р №1. Характеристика географического положения России	1
3.	Моря, омывающие берега России	1
4.	Россия на карте часовых поясов	1
5.	Россия на карте часовых поясов. Пр/р №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.	1
6.	Как осваивали и изучали территорию России	1
7.	Современное административно-территориальное устройство России.	1
8.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	19
	<u>Тема 1</u> Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	4
9.	Особенности рельефа России.	1
10.	Геологическое строение территории России	1
11.	Минеральные ресурсы России. Пр/р №3 Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1
12.	Развитие форм рельефа	1
	<u>Тема 2</u> Климат и климатические ресурсы	5
13.	От чего зависит климат нашей страны.	1
14.	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр/р №4. Определение климатических показателей для различных пунктов страны.	1
15.	Разнообразие климата России.	1
16.	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1
17.	Климат родного края.	1
	<u>Тема 3</u> Внутренние воды и водные ресурсы	3
18.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
19.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
20.	Водные ресурсы России.	1
	<u>Тема 4</u> Почвы и почвенные ресурсы.	3
21.	Образование почв и их разнообразие	1
22.	Закономерности распространения почв	1
23.	Почвенные ресурсы России	1
	<u>Тема 5</u> Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
24.	Растительный и животный мир России.	1

25.	Биологические ресурсы. ООПТ.	1
26.	Природно-ресурсный потенциал России	1
27.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
	Природные комплексы России. 36ч	36
	<u>Тема 1</u> Природное районирование	6
28.	Разнообразие природных комплексов России	1
29.	Моря как крупные природные комплексы	1
30.	Природные зоны России.	1
31.	Разнообразие лесов России.	1
32.	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1
33.	<i>Пр/р №5 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</i>	1
	<u>Тема 2</u> Природа регионов России	30
34.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
35.	Особенности природы Русской равнины	1
36.	Природные комплексы Русской равнины	1
37.	Памятники природы Русской равнины	1
38.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1
39.	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение.	1
40.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
41.	Особенности природы высокогорий.	1
42.	Природные комплексы Северного Кавказа	1
43.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1
44.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения.	1
45.	Природные ресурсы.	1
46.	Своеобразие природы Урала.	1
47.	Природные уникалы.	1
48.	Экологические проблемы Урала.	1
49.	Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП.	1
50.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
51.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
52.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины, условия их освоения.	1
53.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.	1
54.	История освоения Восточной Сибири.	1
55.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1

56.	Природные районы Восточной Сибири	1
57.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
58.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
59.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности ГП, История освоения.	1
60.	Особенности природы Дальнего Востока.	1
61.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
62.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
63.	Обобщение знаний по разделу « Природные комплексы России».Пр/р №6 <i>Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</i>	1
	Раздел 3 Человек и природа	5
64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр/р №7 <i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</i>	1
65.	Воздействие человека на природу.	1
66.	Рациональное природопользование.	1
67.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1
68.	География для природы и общества.	1

9 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
Раздел 1. Общая часть курса.		38
<u>Введение</u>		1
1.	Что изучает экономическая и социальная география России?	1
<u>Тема 1 Место России в мире</u>		5
2.	Формирование территории России. Исторические особенности заселения и освоения .	1
3.	ЭГП России. Пр/р №1 «Описание ЭГП России»	1
4.	ПГП России.	1
5.	Административно-территориальное устройство России	1
6.	Районирование территории России.	1
<u>Тема 2 Географические особенности экономики России</u>		2
7.	Природные условия и природные ресурсы. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1
8.	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.	1
<u>Тема 3 Население России</u>		8
9.	Численность и естественный прирост населения.	1
10.	Пр/р №2 Расчет параметров естественного движения населения.	1
11.	Размещение населения	1

12.	Миграции населения	1
13.	Городское и сельское население Пр/р №3 «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения в России.»	1
14.	Национальный и религиозный состав населения России.	1
15.	Трудовые ресурсы и рынок труда	
16.	Обобщение знаний по теме «Население России».	1
Тема 4 Важнейшие МОК России и их география.		21
17.	Национальная экономика России.	1
18.	МОК. Факторы размещения производства	1
19.	ТЭК. Состав, значение комплекса. Нефтяная и газовая промышленность.	1
20.	ТЭК. Угольная промышленность. Пр/р №4 Описание отрасли хозяйства по типовому плану.	1
21.	Электроэнергетика.	1
22.	Металлургический комплекс. Факторы размещения.	1
23.	Черная металлургия.	1
24.	Цветная металлургия.	1
25.	Машиностроительный комплекс. Роль, значение.	1
26.	География машиностроения	1
27.	География машиностроения	1
28.	Химическая промышленность	1
29.	Лесная промышленность	1
30.	АПК. Растениеводство.	1
31.	АПК. Животноводство.	1
32.	Зональная специализация сельского хозяйства.	1
33.	Пищевая и легкая промышленность.	1
34.	Транспортный комплекс.	1
35.	Пр/р №5 Описание транспортного узла.	1
36.	Нематериальная сфера хозяйства	1
37.	Обобщение и контроль знаний по теме «Важнейшие МОК России»	1
Раздел 2 Региональная часть курса		
Районирование России. Общественная география крупных регионов		27
38.	Районирование России. Западный макрорегион-европейская Россия.	1
39.	Европейский Север. ЭГП. Общие сведения.	1
40.	Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1
41.	Европейский Северо-Запад. ЭГП. Пр/р №6 Описание экономико- географического положения	1
42.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1

43.	Центральная Россия. ЭГП. Общие сведения.	1
44.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1
45.	Хозяйство Центральной России.	1
46.	Москва и Московский столичный регион.	1
47.	Географические особенности областей ЦР. Волго-Вятский и ЦЧР. Пр/р №7 «Составление комплексного описания ПХР»	1
48.	Европейский Юг- Северный Кавказ. ЭГП. Общие сведения.	1
49.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1
50.	Поволжье. ЭГП. Общие сведения.	1
51.	Население и природные ресурсы Поволжья	1
52.	Хозяйство Поволжья.	1
53.	Урал. ЭГП. Общие сведения.	1
54.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
55.	Обобщение и контроль знаний по теме «Западный макрорегион»	1
56.	Восточный макрорегион – азиатская Россия. Западная Сибирь.ЭГП. Общие сведения.	1
57.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1
58.	Восточная Сибирь. ЭГП. Общие сведения.	1
59.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1
60.	Пр/р №8 Сравнительная характеристика географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
61.	Дальний Восток. ЭГП. Общие сведения.	1
62.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство района.	1
63.	Обобщение и контроль знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1
64.	Место России в мировой экономике	1
65.	Повторение по курсу «География России. Население и хозяйство»	1
66.	Повторение по курсу «География России. Население и хозяйство»	1
67.	Повторение по курсу «География России. Население и хозяйство»	1
68.	Повторение по курсу «География России. Население и хозяйство»	1