

Приложение 1. ООП ООО

Приказ №59 от 30.08.2018

Приказ №77 от 31.08.2021

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для уровня основного общего образования
(5 – 9 классы)
срок реализации 5 лет
уровень базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России);
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера

(Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 5 КЛАСС

(УМК КУЗОВЛЕВ В.П. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

№ п/п	Название цикла. <i>Тема урока</i>	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	1
2.	Свободное время	1
3.	Как я провел летние каникулы.	1
4.	Моя школа	1
5.	Урок чтения	1
6	Мой новый друг	1
7	Работа над проектом «Мой любимый предмет», «Моя семья».	1
8	Защита проекта.	1
9	Урок-подготовка к контрольной работе	1

10	Проверь себя	1
11	Правила безопасности школьников. Формирование лексических навыков	1
12	Модальный глагол have to	1
13	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	1
14	Урок чтения	1
15	Совместный поход в кафе.	1
16	Урок повторения	1
17	Урок повторения	1
18	Работа над проектом «Твое мнение о правилах»	1
19	Урок- подготовка к контрольной работе.	1
20	Проверь себя.	1
21	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
22	Контроль навыков говорения и письма	1
23	Работа над ошибками	1
24	Лексико-грамматический тест	1
25	Презентация лексики по теме:«Участие в экологических мероприятиях»	1
26	Активизация лексики. Помощь инвалидам и пожилым людям	1
27	Благотворительные концерты	1
28	Школьные благотворительные концерты	1
29	Урок чтения.	1
30	Школьная газета	1
31	Урок-повторение	1
32	Работа над проектом «Наша помощь окружающим»	1
33	Защита проекта «Наша помощь окружающим»	1

34	Проверь себя.	1
35	Путешествие в Уэльс	1
36	Поход в зоопарк	1
37	Северная Ирландия	1
38	Урок чтения	1
39	Обан - интересный город.	1
40	Урок-повторение	1
41	Работа над проектом «Мой семейный альбом»	1
42	Защита проекта «Мой семейный альбом»	1
43	Проверь себя	1
44	Урок-подготовка к контрольной работе	1
45	Контроль навыков аудирования и чтения	1
46	Контроль навыков говорения и письма	1
47	Анализ контрольной работы.	1
48	Урок-игра «С Рождеством!»	1
49	Презентация лексики по теме «Мои любимые праздники».	1
50	Развитие лексико-грамматических навыков	1
51	Подарки к празднику.	1
52	Китайский Новый год в Лондоне	1
53	Урок чтения (Reader p.41)	1
54	Любимые праздники. Развитие умений устной речи	1
55	Урок-повторение	1
56	Работа над проектом «Моё необычное празднование»	1
57	Проверь себя	1
58	Лексико-грамматический тест	1

59	Презентация лексики по теме: «Экскурсия по Лондону. Города России»	1
60	Прошедшее длительное время.	1
61	Настоящее совершенное время.	1
62	Совершенствование грамматических навыков говорения	1
63	Урок чтения. Посещение музеев.	1
64	Посещение различных городов мира.	1
65	Урок-повторение	1
66	Проект «Мои самые интересные воспоминания»	1
67	Защита проекта	1
68	Проверь себя.	1
69	Урок подготовки к контрольной работе.	1
70	Контроль умений в аудировании и чтении	1
71	Контроль лексико-грамматических навыков и умений письменной речи	1
72	Анализ контрольной работы	1
73	Урок чтения	1
74	Развитие умений в устной речи	1
75	Развитие умений в письменной речи	1
76	Путешествие по Шотландии.	1
77	Семейное путешествие	1
78	Поездка в Брайтон	1
79	Достопримечательности Испании	1
80	Урок чтения. (Reader p.56)	1
81	Ты бывал в морском путешествии?	1
82	Урок-повторение	1
83	Планы на выходные и каникулы	1

84	Проект «Мои будущие каникулы»	1
85	Проверь себя	1
86	События на улицах Лондона	1
87	Путешествие по Лондону	1
88	Знаменитые люди	1
89	Парки отдыха	1
90	Урок чтения «День в Диснейленде» (Reader p.61)	1
91	Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания	1
92	Урок-повторение	1
93	Планы на выходные и каникулы	1
94	Проверь себя	1
95	Проверь себя	1
96	Контрольная работа по теме «Достопримечательности городов»	1
97	Проект «Лондон и его достопримечательности»	1
98	План города	1
99	Письмо о Лондоне.	1
100	Урок-повторение	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Итоговая контрольная работа.	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 6 КЛАСС

(УМК КУЗОВЛЕВ В.П. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

№ п/п	<i>Тема урока</i>	Кол-во часов
1	Как ты выглядишь?	1

2.	На кого ты похож?	1
3	Какая твоя любимая одежда?	1
4	Урок чтения.	1
5	Тебя заботит, как ты выглядишь?	1
6	Ты можешь оказать мне услугу?	1
7	Урок – повторение.	1
8	Контрольная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных»	1
9	Как хорошо выглядеть?	1
10	Защита проекта «Моя любимая одежда»	1
11	Контроль лексических навыков.	1
12	Проверочная работа.	1
13	Совершенствование грамматических навыков.	1
14	Что говорят звезды? Презентация лексики по теме «Характер».	1
15	Черты характера. Активизация лексики в речи.	1
16	Формирование грамматических навыков говорения.	1
17	Взаимоотношения со сверстниками.	1
18	Кто лучший президент класса.	1
19	Формирование грамматических навыков говорения.	1
20	Урок чтения.	1
21	Этикетный диалог.	1
22	Урок-повторение.	1
23	Защита проекта «Характер»	1
24	Контроль умений в аудировании и чтении.	1

25	Проверь себя. Контроль навыков письма и говорения.	1
26	Урок-повторение.	1
27	Лексико-грамматический тест.	1
28	Презентация лексики по теме «Мой дом».	1
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1
30	Помощь по дому.оборот there is/are.	1
31	Настоящее совершенное и настоящее простое времена.	1
32	Ты хотел бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков.	1
33	Урок чтения.	1
34	Развитие умений в устной речи.	1
35	Урок – повторение.	1
36	Работа над проектом «Путешествие во времени»	1
37	Защита проекта.	1
38	Проверь себя.	1
39	Презентация лексики по теме «Магазины».	1
40	Урок чтения.	1
41	Количественные местоимения.	1
42	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
43	Развитие умения аудировать с поиском конкретной информации.	1
44	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1
45	Урок – ролевая игра «В магазине».	1
46	Урок – повторение.	1

47	Проект «Мой любимый магазин».	1
48	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
49	Контроль навыков говорения и письма.	1
50	Проверь себя.	1
51	Презентация лексики по теме «Здоровье».	1
52	Активизация лексики в речи. Модальные глаголы.	1
53	Проблемы со здоровьем.	1
54	Советы по борьбе с болезнями.	1
55	Твоя медицинская история.	1
56	Формирование грамматических навыков говорения.	1
57	Здоровье и болезни. Совершенствование речевых навыков.	1
58	Урок чтения.	1
59	Обучение диалогу «Как твоё здоровье?»	1
60	Урок – повторение.	1
61	Как часто нужно ходить к врачу?	1
62	Настольная игра «Тебе надо пойти к доктору»	1
63	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
64	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
65	Проверь себя.	1
66	Урок – ролевая игра «На приёме у врача»	1
67	Презентация лексики по теме «Погода»	1
68	Придаточные предложения реального условия.	1
69	Урок чтения.	1
70	Будущее действие. Формирование грамматических навыков.	1

71	Любимое время года.	1
72	Беседа о погоде. Развитие диалогических умений.	1
73	Урок – повторение.	1
74	Проект «Погода».	1
75	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
77	Проверь себя.	1
78	Прогноз погоды. Контроль навыков письма.	1
79	Презентация лексики по теме «Профессии»	1
80	Активизация лексики в речи.	1
81	Профессиональные обязанности.	1
82	Формирование лексических навыков говорения.	1
83	Знакомство с известными людьми с известными людьми стран изучаемого языка.	1
84	Вопросительные предложения.	1
85	Развитие грамматических навыков.	1
86	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1
87	Моя работа – это школа.	1
88	Обучение диалогу «Будущая профессия».	1
89	Контроль навыков устной речи.	1
90	Урок чтения.	1
91	Проект «Давай поиграем в город».	1
92	Урок чтения.	1
93	Развитие лексико-грамматических навыков.	1

94	Урок – повторение.	1
95	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
96	Лексико-грамматический тест.	1
97	Проверь себя.	1
98	Урок повторения.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1
102	Итоговое занятие.	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 7 КЛАСС
(УМК КУЗОВЛЕВ В.П. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

<u>№ п/п</u>	<u>ТЕМА УРОКА</u>	<u>КОЛ-ВО ЧАСОВ</u>
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2	Ты рад вернуться в школу	1
3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	1
4	Какой твой любимый предмет?	1
5	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь.	1
6	Что это означает?	1
7	Какой может быть прогрессивная школа?	1
8	Урок обобщения по теме «Школа»	1
9	Работа над проектом «Школа и мой школьный день»	1
10	Защита проектов	1
11	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	1
12	Урок самоконтроля	1
13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1

14	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1
15	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
16	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	1
17	Ты мастер на все руки? Развитие речевых умений.	1
18	Знаешь ли ты как ...?	1
19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	1
20	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1
21	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	1
22	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	1
23	«Проверь себя»	1
24	Контрольная работа за I четверть по темам «Школа и мои достижения».	1
25	Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	1
26	Контрольное тестирование	1
27	Контрольное тестирование	1
28	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
29	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран.	1
30	Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение.	1
31	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1
32	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
33	Какая великолепная идея?	1
34	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности	1
35	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1
36	Благотворительные организации Орловской области	1
37	Защита проектов «Благотворительные организации»	1
38	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» (ч.1)	1
39	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» (ч.2)	1
40	Ты не приносишь вред природе?	1
41	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1

42	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
43	Кому следует быть ответственным за планету?	1
44	Ты беспокоишься о природе?	1
45	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
46	Тест по теме «Экологические проблемы».	1
47	Урок самоконтроля по теме «Экология» (ч.1)	1
48	Урок самоконтроля по теме «Экология» (ч.2)	1
49	Какие - они твои друзья ?	1
50	Что такое хороший друг?	1
51	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
52	Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
53	Урок чтения «Вот так друг!»	1
54	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	1
55	Почему дети разных стран дружат?	1
56	Проект «Мой друг».	1
57	Урок самоконтроля по теме «Дружба» (ч.1)	1
58	Урок самоконтроля по теме «Дружба» (ч.2)	1
59	Презентация лексики по теме «Лучшее в моей стране».	1
60	Что самое лучшее в твоей стране? -	1
61	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1
62	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
63	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
64	Ты гордишься своей страной?	1
65	Проект «Моя страна	1
66	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	1
67	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1
68	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	1

69	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i>	1
70	Кого ты можешь назвать героем?	1
71	Урок чтения «Сделай мир лучше».	1
72	Хорошо быть знаменитым?	1
73	Как стать знаменитым?	1
74	Контрольная работа по теме «Друзья»	1
75	Урок –повторение.	1
76	Контрольная работа за III четверть по теме «Знаменитые люди»	1
77	Защита проектов	1
78	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
79	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .	1
80	Выходной, проведенный в Лондоне. Урок чтения Модальные глаголы <i>should/may</i> .	1
81	Каков лучший способ не терять время даром?	1
82	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	1
83	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
84	Самоконтроль «Проверь себя»	1
85	Подготовка и защита проектов	1
86	Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	1
87	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикл с существительными, обозначающими профессии	1
88	Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр. Прошедшее простое время страдательного залога.	1
89	Что будет построено в твоём городе?	1
90	Какие твои новые Чудеса Света?	1
91	Ты ходишь в музеи?	1
92	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1
93	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1

94	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	1
95	Проект «Достопримечательности моей страны»	1
96	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	1
97	Какими мы видим друг друга?	1
98	Твой родной город – центр культуры?	1
99	Контрольная работа за IV четверть по теме «Достопримечательности»	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Итоговое занятие	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 8 КЛАСС

(УМК КУЗОВЛЕВ В.П. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Презентация лексики: «Британия больше чем Лондон».	1
2	Формирование грамматических навыков говорения.	1
3	Мой взгляд на Британию.	1
4	Какие они британцы.	1
5	Урок чтения «Открывая Англию».	1
6	Мои впечатления о Британии.	1
7	Ты гордишься своей страной?	1
8	Какая она - твоя страна?	1
9	Мой родной город.	1
10	Урок повторения.	1
11	Работа над проектом «Моя страна с первого взгляда».	1
12	Защита проекта.	1

13	Презентация лексики по теме «Традиции Британии».	1
14	Хорошие манеры. Активизация лексики в речи.	1
15	Характер американцев.	1
16	Правила хорошего тона.	1
17	Праздники в Британии.	1
18	Совершенствование лексических навыков.	1
19	Поздравительные открытки. Развитие письменной речи.	1
20	Как получать и принимать подарки?	1
21	Урок повторения.	1
22	Работа над проектом «Русские зимние праздники».	1
23	Защита проекта.	1
24	Контроль умений в аудировании и чтении.	1
25	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
26	Контрольная работа за I четверть (чтение и аудирование).	1
27	Контрольная работа за I четверть (лексико-грамматические навыки).	1
28	Презентация лексики по теме «Путешествия».	1
29	Твои туристические навыки.	1
30	Подготовка к путешествию.	1
31	Развитие умений в аудировании.	1
32	Приключения в путешествии.	1
33	Формирование грамматических навыков говорения.	1
34	Кругосветное путешествие.	1
35	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
36	Путешествие в Лондон.	1

37	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1
38	Любовь к путешествиям.	1
39	Речевой этикет.	1
40	Заветная цель твоего путешествия.	1
41	Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	1
42	Урок повторения.	1
43	Работа над проектом «Путешествие и туризм».	1
44	Защита проекта.	1
45	Контроль умений в аудировании и чтении.	1
46	Контроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
47	Контрольная работа за II четверть (чтение и аудирование).	1
48	Контрольная работа за II четверть (лексико-грамматические навыки).	1
49	Презентация лексики по теме «Спорт».	1
50	Формирование лексико-грамматических навыков.	1
51	Я нашел себя в беге. Активизация лексики в речи.	1
52	История спорта.	1
53	Формирование грамматических навыков.	1
54	Из истории Олимпийских игр.	1
55	Игры для каждого.	1
56	Отношение к спорту.	1
57	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
58	День спорта в школе.	1

59	Развитие умений в написании сочинения..	1
60	Урок повторения.	1
61	Работа над проектом «Спортивная мозаика».	1
62	Защита проекта.	1
63	Презентация лексики по теме «Хорошие и вредные привычки».	1
64	Мои советы для сохранения здоровья.	1
65	Здоровая и вредная пища.	1
66	Урок чтения «День ожидания».	1
67	Факты и мифы о здоровье.	1
68	Забота о своем здоровье.	1
69	Обучение диалогу. Что написано в инструкции.	1
70	Помощь больному.	1
71	Развитие умений в написании сочинения.	1
72	Урок повторения.	1
73	Работа над проектом «Здоровый образ жизни».	1
74	Защита проекта.	1
75	Контроль умений в аудировании и чтении.	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
77	Контрольная работа за III четверть (чтение и аудирование).	1
78	Контрольная работа за III четверть (лексико-грамматические навыки).	1
79	Презентация лексики по теме «Мода».	1
80	Мода прошлых лет.	1
81	Уличная одежда.	1

82	Формирование грамматических навыков.	1
83	Сослагательное наклонение.	1
84	Развитие грамматических навыков.	1
85	Предпочтения подростков в одежде.	1
86	Развитие умений в чтении и аудировании.	1
87	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
88	Интерес мальчиков и девочек к моде.	1
89	Отношение подростков к моде.	1
90	Диалог об одежде.	1
91	Покупка одежды в магазине для себя.	1
92	Развитие умений в письменной речи.	1
93	Урок повторение.	1
94	Работа над проектом «Модная школьная форма.	1
95	Защита проекта.	1
96	Контроль умений в аудировании и чтении.	1
97	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
98	Контрольная работа за IV четверть (чтение и аудирование).	1
99	Контрольная работа за IV четверть (грамматика и письмо).	1
100	Итоговая контрольная работа (I часть) AS. стр.43-47	1
101	Итоговая контрольная работа (II часть) AS. стр.47-51	1
102	Итоговое занятие.	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 9 КЛАСС
(УМК КУЗОВЛЕВ В.П. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что читают подростки? Введение лексики.	1
2.	Подростки о чтении. Закрепление лексического материала.	1
3.	Английские писатели. Повторение времен Past.	1
4.	Русские писатели и их произведения.	1
5.	Любимые писатели и произведения. Словообразование.	1
6	Урок чтения. Повторение страдательного залога.	1
7	Литературная карта страны.	1
8	Предпочтения подростков в чтении. Придаточные предложения.	1
9	Что лучше: книга или экранизация?	1
10	Как написать рецензию на книгу?	1
11	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
12	Урок проект «Чтение в нашей жизни».	1
13	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
14	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
15	Музыкальный тур по Британии.	1
16	История поп и рок музыки. Неличные формы глагола.	1
17	Известные исполнители и их произведения.	1
18	Музыкальные предпочтения.	1
19	Урок чтения «Песня Бадди» . Отрывок рассказа Н.Хинтона.	1
20	Ты идешь завтра на концерт?	1
21	Променады концерты. Популярные мюзиклы в мире.	1
22	Умеете ли вы писать благодарственные письма?	1

23	Знакомство с рассказом О' Генри « Фараон и хорал».	1
24	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
25	Урок проект «Мой любимый исполнитель»	1
26	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
27	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
28	Медиа в цифрах и фактах.	1
29	Средства массовой информации в России.	1
30	Какой канал выбрать? Национальные британские каналы.	1
31	Сколько времени ты смотришь телевизор?.	1
32	Влияние СМИ на жизнь людей	1
33	Реклама и телевизионные программы.	1
34	Урок чтения «Правильно ли мы смотрим телевизор»?	1
35	Пресса: виды периодических изданий.	1
36	Какие новости? Придаточные предложения.	1
37	Любимые передачи подростков.	1
38	Интернет. Косвенная речь.	1
39	Телевидение или интернет?	1
40	Телевизионные шоу Британии и России.	1
41	Мое любимое шоу на ТВ.	1
42	Периодика для подростков.	1
43	Мой любимый журнал. Повторение артиклей.	1
44	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
45	Подготовка к защите проекта.	1
46	Урок проект «Моя любимая газета».	1

47	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
48	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
49	Образование в Великобритании. Введение лексики.	1
50	Образование в России. Типы школ.	1
51	Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?	1
52	Сходство и различия в системах образования Великобритании и США?	1
53	Школьные интернет сайты. Косвенная речь.	1
54	Школьная жизнь. Разговор учителя с учеником.	1
55	В какой школе лучше учиться? Типы школы.	1
56	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?».	1
57	Какие предметы выбрать.	1
58	Хорошие новости, плохие новости.	1
59	Моя школа и школьная жизнь.	1
60	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
61	Урок проект «Моя школа».	1
62	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
63	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
64	Проблемы выбора профессии.	1
65	Мир профессий. Введение лексики.	1
66	Выбор и поиск работы. Косвенная речь.	1
67	Рекомендации при выборе работы.	1
68	Существуют ли традиционно мужские и женские профессии.	1
69	Обучение и работа за границей.	1

70	Должны ли подростки одновременно учиться и работать?	1
71	Урок чтения «Профессия Торри Торна».	1
72	Трудоустройство подростков на время летних каникул.	1
73	Письма-заявления на работу. Резюме.	1
74	Моя будущая профессия.	1
75	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
76	Урок проект «Моя будущая профессия».	1
77	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
78	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
79	Великобритания. Введение лексики.	1
80	Россия. Повторение словообразование.	1
81	Лауреаты Нобелевской премии в Великобритании.	1
82	Выдающиеся личности Великобритании.	1
83	Роль английского языка в мире.	1
84	Роль русского языка в мире.	1
85	Изучение иностранных языков.	1
86	Рекомендации по изучению иностранного языка..	1
87	Курсы иностранного языка.	1
88	Урок чтения «Урок английского языка».	1
89	Достопримечательности Великобритании.	1
90	Путешествие в Россию. Повторение вводных слов.	1
91	Благотворительные организации Великобритании.	1
92	Урок систематизации и повторения изученного материала.	1
93	Урок проект «Моя страна».	1

94	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
95	Контроль основных видов речевой деятельности.	1
96	Школьный ежегодник. Возвратные местоимения.	1
97	Взаимоотношения в школе.	1
98	Урок чтения «Подумай о своем будущем».	1
99	Мечты и амбиции. Повторение вопросов в косвенной речи.	1
100	Мои достижения за год. Урок систематизации и повторения материала.	1
101	Итоговый контроль основных видов речевой деятельности.	1
102	Итоговое занятие.	1