

Администрация Сосковского района Орловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алмазовская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 5723001510 ОГРН 1025700724741

303995, Россия Орловская область, Сосковский район, с. Алмазово, ул. Молодежная д.10

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 3 от 27.02.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ «Алмазовская СОШ»
И.А.Киселева
Приказ №58 от 03.03.2023



Программа

перевода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алмазовская средняя общеобразовательная школа»
Сосковского района Орловской области
в эффективный режим работы

2023 год

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Ключевой идеей Программы является повышение качества образования в условиях малокомплектной сельской школы для обеспечения успешной самореализации обучающихся.

Программа перевода МБОУ «Алмазовская СОШ» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. No 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. No 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. No 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. No 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

Цель: создание условий, необходимых для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и роста вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Задачи :

- 1.Повышение мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности.
2. Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников, как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
- 3.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
- 4.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- 5.Создание условий взаимодействия с родительской общественностью.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- 1.Уменьшение доли обучающихся с низкой мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
2. Уменьшение доли обучающихся с низкой мотивацией, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.
- 3.Увеличение количества мероприятий по вовлечению родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- 4.Увеличение доли родителей регулярно посещающих ИСОУ «Виртуальная школа».

2.3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума. Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- невовлеченные родители, снижающие учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

2.3.1.Школьная система образования

2.3.1.1.Кадровый состав

Педагогические кадры – основа школы. Они создают ее продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы. В Учреждении сложилась система работы с педагогическими кадрами. Она строится так, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, осознавали свое высокое предназначение, но и молодые специалисты, вчерашние студенты, дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать знающих, активных, деятельных, оптимистично настроенных людей. Основной состав педагогического коллектива на протяжении последних трех лет стабилен и полностью укомплектован педагогическими кадрами (10 педагогов – высшее профессиональное образование, 2 – средне-специальное образование).

Особой гордостью является то, что многие педагоги работают в школе с самого начала своей педагогической деятельности и не имеют в трудовых книжках записей о других местах работы. В школе создана и работает программа «Наставничество».

В 2022 году в Учреждении осуществляли педагогическую деятельность 12 педагогов, 1 воспитатель дошкольной группы.

В Учреждении сложился высокопрофессиональный, работоспособный, творческий педагогический коллектив. Высокий уровень компетентности педагогов, позитивную динамику его профессионального мастерства подтверждают следующие показатели:

- 7 педагогов имеют стаж работы 20 лет и более;
- 1 педагог имеет стаж более 10 лет;
- 3 педагога имеют стаж до 10 лет;
- 1 педагог имеет стаж до 3 лет.

Имеют награды:

- «Отличник народного просвещения» 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 педагога;
- Почетная грамота Департамента образования Орловской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Управления образования администрации города Орла - 2 педагога;
- Победитель регионального конкурса «Учитель года-2019» - 1 педагог (2 место).

Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на более высокую квалификационную категорию, либо подтверждают уже имеющуюся. В 2022 году из 12 педагогов 5 имели высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 1 – соответствие с занимаемой должностью. Таким образом, 92% педагогов имеют квалификационные категории.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах ИРО г. Орел, дистанционных курсах, участвуют в вебинарах. Постоянно находятся в творческом поиске. В 2022 году проведена работа наставников с молодыми специалистами. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы и с вновь прибывшими учителями. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

2.3.1.2.Образовательные результаты

Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году составляет 49 детей, где обучается:

- дошкольная группа 12 воспитанников;
- начальное общее образование - 12 обучающихся;
- основное общее образование - 19 обучающихся;
- среднее общее образование - 6 обучающихся.

Реализовывались адаптированные образовательные программы УО-2 обучающихся;
Адаптированные образовательные программы ЗПР-2 обучающихся.
Школу посещали дети-инвалиды-2 обучающихся.
По итогам года успеваемость составляет 100%.

Анализ качества знаний учащихся за два года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2020-2021	20%	47%	33%
2021-2022	25%	42%	33%

Качество знаний в 2021-2022 учебном году в НОО повысилось на 5%, в ОО понизилось на 5 %, в СОО осталось на прежнем уровне.

Анализ уровня обученности учащихся за два года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2020-2021	68%	70%	66%
2021-2022	76%	64%	66%

Уровень обученности в среднем по школе составил 68 %, что на уровне результатов прошлого года

Анализ уровня обученности по уровням обучения показывает, что самый высокий уровень обученности имеют учащиеся НОО – 76 %.

Анализ результатов ОГЭ

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	География	Информатика
2020-2021	75%- «5» 25%-«4»	50%-«4» 50%-«3»	75%-«3»	-	25%-«4»	-
2021-2022	20%- «5» 40%-«4» 40%-«3»	40%-«4» 60%-«3»	60%-«3»	40%-«3»	20%-«4»	20%-«4»

Анализ результатов ЕГЭ

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Биология
2020-2021	73балла	-	27 баллов	61 балл
2021-2022	53 балла 61 балл	50%-«3» 50%-«5»	-	-

При изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе. Результаты ухудшились ГИА по сравнению с предыдущим учебным годом. Многое зависит от контингента обучающихся, который не предсказуем.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению и самообразованию.

Анализ результатов ВПР 2022 год(осень)

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	1	0	50%	0	1	0	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. 1 обучающийся не писал работу по причине болезни. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

Математика

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	2	0	50%	0	1	1	1	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по пяти учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Английский язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	1	1	0	66%	0	1	1	1	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 9-й класс по пяти учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	0	5	2	0	70%	0	4	2	1	42%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. 1 обучающийся с ОВЗ. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ.

Математика

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	1	4	2	0	70%	0	1	5	1	14%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. 1 обучающийся с ОВЗ. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ.

Данные проверочные работы были проведены с 19.09. по 24.10.2022 года, в связи с переносом сроков по согласованию с Правительством РФ. При проведении работ в период 06.04-25.04.2023 можно сделать анализ результатов для дальнейшей работы по программе перевода школы в эффективный режим.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учебные дефициты обучающихся. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо спроектировать работу по повторению тем, диагностику уровня освоения содержания рабочих программ. Продолжить работу по развитию предметных и методических компетенций учителей, повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

2.3.1.3. Контингент

МБОУ «Алмазовская СОШ» расположена в с.Алмазово в которой обучаются дети ,проживающие в с.Алмазово,д.Зяблово,д.НижняяБоевка,д.Кочевая,д.Хорошилово,д.Лески,д.Лобынцево, осуществляется подвоз по трем маршрутам.

Родители работают в СГЦ «Знаменское», имеют ЛПХ.

Категории семей	Количество семей	Количество детей
Всего семей	31	49

Полные	29	47
Неполные	8	10
Многодетные	11	17
Опекунские	1	1
Приемные	-	-
Семьи с детьми инвалидами	2	2
Семьи с детьми ОВЗ	3	4
Семьи с родителями инвалидами	0	0
Малообеспеченные	31	49
Родители с высшим образованием	3	4

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, отсутствие у родителей ответственности в достижении результативности обучения – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышение своего социального статуса.

2.3.1.4. Материально- техническое оснащение

Школа находится в центре с.Алмазово, в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 108 учащихся. Открыта в феврале 1996 года.

Здание подключено к центральному водоснабжению, центральной канализации, имеется собственная газовая котельная. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. В 2017 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала, гимнастического зала. В 2018 году проведен частичный ремонт крыши. Произошла реорганизация путем присоединения детского сада, результатом является открытие дошкольной группы на базе школы. В 2022 году открытие «Точки роста» естественно-научной направленности.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- 8 учебных кабинетов;
- спортивный зал;
- гимнастический зал;
- спальня;
- групповая комната;
- конференцзал;
- лаборатория «Точка роста»

В школе имеются библиотека, музейная комната, столовая на 24 посадочных места.

На территории имеется спортивная площадка, корт, детская площадка, яблоневый сад, пришкольный участок-0,5га. Имеются оргтехника-4 компьютера, 10 ноутбуков, 6 принтеров, 4 проектора, 2 сканера. Лыжи, коньки, спортивный инвентарь.

2.3.2. Риски деятельности.

В рамках программы планируем устранять в процессе осуществления преобразований следующие риски:

Риск	Описание
Низкая учебная мотивация школьников	-образ мышления школьника сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы- дома и в быту; -снижение отдачи от обучения; -отсутствие формирования уверенности в собственных учебных силах; -отсутствие выбора направления выбранной профессии(карьеры).
Проблемы с вовлеченностью родителей	-отсутствие знаний у родителей о доступных способах поддержания учебного процесса; -предъявление завышенных требований, без учета

	интеллектуальных способностей; -демонстративное безразличие к учебным делам ребенка.
--	---

2.4. Методы сбора обработки информации.

Для реализации программы:

- создание единой базы учета детей с низким уровнем учебной мотивации;
- инструменты сбора обработки информации:(тесты, анкеты, опросы);
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей с низкой мотивацией;
- учет динамики образовательных достижений слабоуспевающих,обучающихся с низкой школьной мотивацией;
- анкетирование родителей.

2.5. Сроки и этапы реализации программы: март-декабрь 2023 года

3. План-график (дорожная карта) мероприятий по реализации программы:

Риск 1.Низкая учебная мотивация школьников

Задача	Мероприятие	Срок реализации (число,месяц,год)	Показатель/и реализации	Ответственные
Предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение квалификации руководителя школы Тема курсов «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения»	27.02.- 03.03.2023	График курсовой подготовки	Пронина Е.М.
Овладение педагогами методами диагностическог о и формирующего оценивания, выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановка индивидуальных учебных целей и поддержка учебной самостоятельности школьников.	Педагогические советы по темам: «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся» «Уровень готовности педагогических кадров к созданию условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации»(итоги промежуточной аттестации,ГИА,ВПР) «Переход	27.03.2023	Протокол	Казанский И.А.
		31.05.2023	Протокол	Пронина Е.М.
		30.11.2023	Протокол	Киселева И.А.

	образовательной организации в режим эффективного развития:проблемы и пути решения»			
Использование инструментария диагностического и формирующего оценивания педагогом.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии по профориентации.	Март-ноябрь 2023г	Договора	Киселева И.А.
	Обучение на курсах повышения квалификации	Март-ноябрь	График курсовой подготовки	Коростелева Т.А.
Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	План работы с молодыми педагогами (наставничество.)	Март-декабрь	Приказ ,конкурс «Педагогический дебют»	Коростелева А.В.
	Творческие встречи с социальными партнерами (спонсорами).	Август-сентябрь	Отчет,фотоотчет,информация на сайте	Авдеева Л.Н.

Риск 2.Проблемы с вовлеченностью родителей

Задача	Мероприятие	Срок реализации (число,месяц,год)	Показатель/и реализации	Ответственные
Использование инструментария диагностического и формирующего оценивания педагогом.	Индивидуальные консультации с преподавателями и педагогом-психологом.	Март-ноябрь 2023	Приказ об утверждении графика консультаций	Коростелева А.В.
Формирование педагогической культуры родителей через психолого-педагогическое просвещение.	Родительские собрания: « Как помочь ребенку полюбить учебу» «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА» «Роль родителей положительной мотивации к школе учебному труду»	22.03.2023	Протокол	Кузнецова В.А.
		27.04.2023	Протокол	Фомина А.М..
		26.11.2023	Протокол	Назарова М.В.
Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям	Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школьников.	24.04. 2023 26.11.2023	Анкеты	Коростелева Т.А.
Овладение педагогами методами диагностического и формирующего оценивания,	Совещание при директоре: «Межведомственное взаимодействие по выявлению семейного благополучия»	01.06.2023	Протокол	Киселева И.А.
		30.08.2023	Протокол	Киселева И.А.

выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановка индивидуальных учебных целей и поддержка учебной самостоятельности школьников	«Организация работы с неблагополучными семьями»			
Активизировать вовлеченность семей в образовательную и воспитательную деятельность школы	Мини-педсовет с приглашением детей и их родителей, имеющих низкую мотивацию.	30.09.2023	Протокол	Киселева И.А.

4.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- 1.Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
- 2.Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
- 3.Повышение количества обучающихся с положительными результатами ГИА.
- 4.Формирование готовности и способности выбирать профессии и профессиональные предпочтения,с учетом познавательных интересов.
- 5.Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

5. Исполнители

В реализации программы будут принимать участие:

Представитель	Ф.И.О
Администрация	Киселева И.А. Пронина Е.М.
Руководитель ШУМО	Фомина А.М. Семак Р.С.
Методист	Коростелева Т.А.
Педагог-психолог,социальный педагог	Коростелева А.В.
Классные руководители,предметники	Авдеева Л.Н. Маркушина Г.А. Назарова М.В. Кузнецова В.А. Казанский И.А.
Председатель родительского комитета	Тютякина Е.В.
Совет старшеклассников	Сухонослова Д.Г.

