

Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью
идентификации обучающихся 7-9 классов, испытывающих трудности в
обучении.

Осуществлена диагностика идентификации обучающихся 7-9 классов, испытывающих трудности в обучении и выявления причин.

Цель: выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и причин неуспеваемости обучающихся.

Задачи:

1. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в обучении ;
2. Определить причины неуспешности
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Сроки: сентябрь 2022г.

Участники: обучающиеся 7-9 классов

Методы и источники сбора данных:

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам;
- анализ результатов внешнего мониторинга;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований;
- посещение уроков в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательную деятельность технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- проведение собеседования с родителями;

Для проведения мониторинга использовались:

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащихся»;
- Характерологический опросник Айзенка.

Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по школе среди обучающихся 5-9 составила - 8 %, по результатам анализа ВПР.

По итогам мониторинга выявлен обучающийся 7 класса, для которого

характерно низкое качество мыслительной деятельности, в связи с переездом в другую школу и проживанием в семье с бабушкой, без родителей. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

По итогам мониторинга выявлен обучающийся 8 класса, для обучающегося характерна низкая обучаемость, при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу («не может и не хочет»). Зависимость от компьютерных игр и отсутствие контроля со стороны родителей. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

По итогам мониторинга выявлен обучающийся 9 класса, для обучающегося характерна низкая обучаемость, так как является ребенком с ОВЗ(ЗПР). Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Отсутствие родительского контроля, заинтересованность в результатах обучения, отмечается в данных семьях. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этих обучающихся.

Трудности в учебе каждого конкретного ребенка образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Таким образом, в каждом конкретном случае неуспеваемости ребенка психологу необходимо выяснить, как давно появились трудности в обучении. Используя различные методики для обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Опрос родителей показал, что главными причинами неуспешности их детей являются:

- лень ребенка;
- наличие телефона и зависимость от него;
- несоблюдение режима школьника;
- нежелание выполнять домашние задания;
- переходный возраст;
- частые пропуски(иногда по причине мнимой болезни).

Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам, результатов внешнего мониторинга показал, что обучающиеся испытывают трудности по отдельным предметам в 7,8,9 классах-русский язык;

- 7 , 9 классахматематика.

Вывод:

Проведенный анализ показал, что неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Рассмотреть данный вопрос на педагогическом совете.
2. Продолжить коррекционную работу педагогу-психологу.
3. Провести работу классным руководителям с родителями,для выбора траектории воспитания.
4. Разработать учителям – предметникам индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся 7-9 класса..

Справка составлена: 03.10 2022г.

Составитель: заместитель директора