РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №3 от 22.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ И.А.Киселева
Приказ №19 от 22.04.2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛМАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОСКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения
2. Оценка образовательной деятельности
3. Структура управления организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организации учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровый потенциал
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. Анализ показателей деятельности организации
12. Общие выводы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Федеральный округ: Центральный

Субъект федерации: Орловская область

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмазовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Киселева Инна Анатольевна
Адрес организации	303995 Орловская область, Сосковский район, с.Алмазово, ул.Молодежная, д.10
Телефон, факс	8-905-856-5470
Адрес электронной почты	almshkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сосковского района
Дата создания	1950 год
Лицензия	12.09.2012 г. № 535 Департамент образования, молодежной политики и спорта Орловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	04.08.2016 г. № 1201 Департамент образования Орловской области

МБОУ «Алмазовская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Алмазово. Большинство семей обучающихся проживают в с. Алмазово, д.Зяблово, д. Нижняя Боёвка, д.Кочевая, осуществляется подвоз детей из с. Хорошилово Урицкого района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Управление школой многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура стратегии и технологии управления, а также структура школы. Администрация школы стремится выстроить процесс управления школой на основе оптимизационного подхода состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Структура управления школой соответствует типу образовательного

учреждения и не противоречит действующему законодательству, уставу школы. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на образование. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, правовыми актами Орловской области и города Орла, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и нормативными локальными актами школы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алмазовская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей.

Срок освоения образовательных программ на уровне:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования – 2 года.

С 2021 года коллектив приступил к реализации новой Программы развития, рассчитанной на 2021-2025 годы, целью которой является создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а именно:

- формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития;
- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

Работа в режиме программы развития школы способствовала тому, что

- коллектив учителей добился хорошего качества знаний школьников - 60% (без учета детей, обучающихся по безоценочной системе),
- 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию,
- организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в обучении,
- процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, составил – 100%, в СУЗы – 25%.
- востребованы услуги школы в селе;
- контингент обучающихся стабилен;

Решая задачи основных образовательных программ, с целью повышения качества преподавания и знаний обучающихся:

- осуществлялось внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий;
- совершенствовалось профессиональное мастерство учителей, работа с одарёнными детьми;
- обеспечено развитие личности за счёт учёта региональных и индивидуальных социокультурных потребностей, что позволило достичь ощутимых результатов в формировании образованной, интеллектуально развитой, воспитанной личности школьника.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Исходя из этого, в образовательном пространстве школа реализует программы

- родного языка и родной литературы во 2-4, 5-11 классах;
- изучения второго иностранного языка в 7, 8, 9 классах;
- расширенного изучения математики, русского языка, биологии, химии;
- образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт реализации стандартов образования показал, что

- стандарты востребованы, но требуют улучшения образовательной системы и конкретизации задач;
- внеурочная деятельность создала возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

- материально-технические возможности школы (использование спортзала, компьютерного класса) позволили организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: время, проведённое в школе, давало ребёнку положительный опыт общения, позволило проявить себя активной, творческой личностью;

- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности; дети охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

- наблюдения за обучающимися при посещении уроков показали: дети стали лучше говорить, свободно отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают достаточным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят интересно.

Некоторые показатели итогов ФГОС:

- 100% учителей, работающих в школе, успешно реализуют ФГОС НОО, ООО, СОО;
- охват учащихся внеурочной деятельностью - 100%;
- готовность школы к организации питания школьников - 100%;
- процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях-100%;
- в течение года проведены 9 педагогических советов, консультации – еженедельно;
- дополнительные занятия во внеурочное время родители оценили, как возможность развития творческих способностей детей;
- дети не проявляли признаков переутомления во второй половине дня (данные из анкет и бесед с родителями (законными представителями)).

Результаты прошедшего года показывают, что каждый ученик обеспечен качественным образованием, педагогический коллектив создал безопасную, здоровьесберегающую среду, использовал методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения

В Учреждении большое внимание уделяется организации дополнительного образования. Школа стремится к созданию единого воспитательного, образовательного и развивающего пространства путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования. Ведется большая работа в плане обеспечения эффективной профилактики асоциального поведения,

правонарушений школьников за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования. Вовлечение учащихся в жизнь школы содействует проявлению социальной активности. Система дополнительного образования в школе обеспечивает реализацию потребностей учащихся и их родителей с учётом индивидуальных особенностей и желаний детей.

Наблюдается позитивная динамика работы системы дополнительного образования, которая находится в неразрывной связи с общими целями и задачами общеобразовательного учреждения.

Реализуемые программы дополнительного образования позволили учесть метапредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности обучающихся.

В школе были реализованы следующие направления дополнительного образования через систему кружков и объединений:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Шашки	2
	Кружок	Питание и здоровье человека	4
	Кружок	Зарница	5
	Кружок	Клуб юных знатоков	5-6
	Кружок	Веселая физкультура	5-9
	Кружок	Волейбол	5-11
	Кружок	Народные игры	1-5
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательная математика	3-4
	Кружок	Математика выпускнику	9
	Кружок	Географический мир	9
	Кружок	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9
	Кружок	Карта-второй язык географии	6
	Кружок	Русское правописание	10-11
Духовно-нравственное	Кружок	ОДНК	5
Социальное	Кружок	Чтение с увлечением	2-3
	Кружок	Экология человека	9
	Кружок	Профильное самоопределение подростков	9
Общекультурное	Кружок	Наш край Орловский	7
	Кружок	Наш рукотворный мир	5-7
	Кружок	Веселый лоскуток	3

В 2021 учебном году обучающиеся школы и школьные команды – ежегодные победители и призеры спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад и научно-практических конференций. Статистические данные отражены в таблице:

Уровень	2020-2021
муниципальный	16
региональный	6
межрегиональный, всероссийский	2

Система дополнительного образования детей развивается эффективно, дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитываются реальные возможности их удовлетворения в школе, что помогает каждому ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулировать его самообразование и саморазвитие.

III. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательной части учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов, начального, общего и среднего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 учеников начальных классов писали диктант и выполняли грамматические задания. Успеваемость составила – 100 %, качество знаний – 83%, средняя оценка – 4,5.

Классы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
1-ый	2	100		
2-ой	2	100	50	4
3-ий	2	100	100	5
4-ый	2	100	100	4,5
ИТОГО	8	100	83	4.5

Качественный анализ годовых контрольных работ учащихся первых классов свидетельствует о том, что все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками на оптимальном и допустимом уровне.

МАТЕМАТИКА

Контрольная работа по математике показала уровень усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач.

8 учеников начальных классов писали контрольную работу по математике. Успеваемость составила – 100 %, качество знаний – 83%, средняя оценка – 4,5.

Классы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
1-ый	2	100		
2-ой	2	100	50	4
3-ий	2	100	100	5
4-ый	2	100	100	4,5
Итого	8	100	83	4.5

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Работа проводилась в форме теста по прочитанному тексту и носил лексико-грамматический характер.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
3	2	100 %	100%	4
Итого	2	100%	100%	4

В целом промежуточный контроль по иностранному языку показал хорошие результаты: обучающиеся умеют читать, понимают прочитанное, ориентируются в текстовом пространстве.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

На уровне НОО заканчивается изучение учебного предмета «Окружающий мир», поэтому данный предмет был вынесен на промежуточную аттестацию.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
4	2	100 %	100%	4,5

Обучающиеся начальной школы продемонстрировали достаточный уровень обученности, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы. Итоги свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий мир», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

На основании решения педагогического совета № 4 от 06.04.2021 года результаты всероссийских проверочных работ в 5-8-11 х классах были учтены как результаты промежуточной аттестации по соответствующим предметам.

Результаты промежуточной аттестации по итогам всероссийских проверочных работ

1. Промежуточную аттестацию в 5-8-11х классах в форме ВПР из 21 учащегося выполняли 21 обучающийся. Увеличилось количество двоек по сравнению с 2020 годом.

ВПР 2021

Класс	Предмет	Количество				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
4	Русский язык	0	3	0	1	75	75	3,5
4	Математика	0	2	2	0	100	50	3,5
4	Окружающий мир	0	3	0	0	100	100	4
5	Биология	1	2	0	0	100	100	4,33
5	Русский язык	0	1	2	0	100	33,33	3,33
5	Математика	1	0	2	0	100	33,33	3,67
5	История	0	2	2	0	100	50	3,5
6	История	1	1	2	0	100	50	3,75
6	Биология	2	0	2	0	100	50	4
6	Русский язык	0	2	0	2	50	50	3
6	Математика	0	2	1	1	75	50	3,25
7	Русский язык	0	2	4	0	100	33	3,33
7	Математика	0	0	6	1	85	0	2,86
7	Биология	0	5	2	0	100	71	3,71
7	Физика	0	2	3	1	83	33	3,17
7	История	0	1	4	1	83	16	3

7	География	0	3	3	1	85	42	3.29
7	Обществознание	1	4	2	0	100	71	3.86
7	Английский язык	0	3	3	1	85	42	3.29
8	Русский язык	0	0	3	1	75	0	2.75
8	Математика	0	1	3	0	100	25	3.25
8	Обществознание	0	0	4	0	100	0	3
8	Химия	0	1	2	0	100	33	3.3
11	История	0	1	0	0	100	100	4
11	Физика	0	1	0	0	100	100	4

Результаты промежуточной аттестации, проведенной на основании приказа по школе от 11.05.2021 № 43 «О проведении промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год», в форме итоговых контрольных работ представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
5-й	3	география	100 %	33 %	3,3
6-й	4	английский язык	100 %	50 %	3,5
6-й	4	биология	100 %	100 %	4

8-й	4	английский язык	75 %	0 %	2.75
8 -й	4	информатика	100 %	50 %	3,5
8 -й	4	физика	100 %	50 %	3
10	2	литература	100 %	100 %	4
10	2	математика	100 %	100 %	3,5

10	2	химия	100 %	100 %	4
10	2	обществознание	100 %	100 %	4

Сравнивая, результаты промежуточной аттестации за последние годы можно отметить, что сто процентная успеваемость сохранилась по географии. Сто процентной успеваемости достигли обучающиеся 10 класса по литературе и обществознанию, химии, математике.

Таким образом, промежуточная аттестация позволила провести независимый контроль усвоения учебного материала, повысить мотивацию обучения школьников, провести психологическую адаптацию к сдаче экзаменов, подготовить учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, повысить ответственность учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой. На заседаниях УВЦ учителям-предметникам необходимо подробно рассмотреть анализ промежуточной аттестации и провести корректировку методических усилий для подготовки всех учащихся.

4.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). Проводились репетиционные экзамены по математике на региональном уровне 24.11.2020, 27.01.2021.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-

правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Математика 9 класс- 4-1 обучающийся,3-2 обучающихся,2-1 обучающийся, пересдала в отведенные сроки двойку на четверку ,в аттестат пошла четверка.

Русский язык9 класс-на 5-3 обучающихся,4-1 обучающихся.

Качество знаний по русскому языку выше, чем по математике.

В соответствии с приказом Департамента Образования от 20.04.2021г. № 126-ОД «О проведении и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в МБОУ «Алмазовская СОШ» были проведены контрольные работы по в форме ОГЭ по предметам: география, биология.

Контрольная работа направлена на проверку ключевых практических навыков ученика.

Результативность выполнения контрольных работ по предметам в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

Биология -3- 3 обучающихся,география-4-1 обучающийся.

Обучающиеся 9-х классов успешно справились с контрольной работой по биологии, географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

ЕГЭ

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г.

№ 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании обучающимся сдавали русский язык в формате ЕГЭ, другие предметы по выбору учащихся.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
 - В учебный план на 2020-2021 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
 - Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2021году,
 - Проведены консультации для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
 - Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
 - Учителя-предметники приняли участие в работе районных МО по подготовке к ГИА на базе школ района.
 - Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
 - Изучены нормативные документы и материалы
 - Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с текстами ,умеют заполнять бланки ответов.
- Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2020-21 учебного года в 11 классе учащаяся была допущена к государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Выпускница 11-х класса получила «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и была допущена к государственный экзамен (математика (русский язык), а также предметы по выбору(математика профильная и биология).

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Количество обучающихся	Первичный балл	Порог	Балл
1.	Русский язык	1	34	36	73
2.	Математика (профильный уровень)	1	9	27	27
3.	Биология	1		36	61

В 2020 – 2021 учебном году выпускница 11 класса сдавала предметы ЕГЭ, необходимые для поступления в ВУЗы. Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

V.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе регламентирован образовательной программой, учебным планом, федеральными решениями и правовой документацией ОУ.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

пятидневная учебная неделя - 1- 11 классы;

Сменность занятий: 1 смена: 1 – 11 классы;

Начало занятий (ступенчатый режим) первый - 8.00; второй – 8.50; третий – 9.30.

Окончание занятий - 14.30

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 мин. в 1-ом полугодии, 40 мин. во 2-ом полугодии;
во 2-4 классах - 40мин., в 5-9 классах - 40 мин., в 10-11 классах - 40 мин.

Внеурочная деятельность, коррекционные занятия – 15.00

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	34	34

В 2021 году количество обучающихся на уровне прошлого года, в школе работали 9 классов-комплектов (37 человек) из них:

Сравнительные данные приведены в таблице:

	2020 - 2021
Начальное	10
Основное	24
Среднее	3
Итого	37

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план выполнен. Недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимого уровня. Использование в полном объеме компонентов учебного плана способствовало реализации содержания начального, общего и среднего образования и помогло комплексно решить задачи, стоящие перед ОУ.

Основная форма получения образования в школе: очная. Использование очной формы получения образования, образовательных программ обеспечивает доступность качественных образовательных услуг и возможность раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Программы, реализуемые в школе:

Общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование
Дополнительное образование

Работа с учащимися, имеющими ОВЗ

Современная система образования рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. В нашем образовательном учреждении разработаны и реализуются адаптированных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (легкая форма). Таким образом, альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Положительные результаты дала работа администрации школы с детьми ОВЗ по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Деятельность школьного консилиума.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

К реализации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса привлечены все сотрудники службы сопровождения: заместитель директора, учитель – логопед, школьный психолог, социальный педагог:

	5 класс	6 класс	7 класс
ЗПР			1 чел
УО	1 чел	1 чел.	
Итого	1	1	1

Выстроенная система психолого-педагогического сопровождения способствует успешному развитию детей с ОВЗ в школьном пространстве их обучению и воспитанию

Таким образом, можно утверждать, что в 2021 году школа продолжила преемственность в обучении, осуществляя равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширяя возможности их социализации.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы выдерживают конкуренцию по уровню знаний и поступают в вузы города Орла.

Поступили

в ВУЗы - 100% выпускников 11 –ого класса;

25% девятиклассников - продолжили обучение в 10 классе, 75 % поступили в СУЗы.

VII. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Важнейший показатель школы – высокий уровень квалификации кадров. В школе работали 12 педагогов. Кадровый состав стабилен. Средний возраст учителя – 51 год. 92 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Учителя, имеющие достаточно продолжительный опыт педагогической деятельности, составили основу коллектива.

2 учителя – отличники просвещения,

Высококвалифицированный педагогический коллектив создал условия для индивидуального развития учеников и обеспечил качественное обучение.

Качественный анализ кадрового состава школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива, что делает возможным решение поставленных задач, эффективное осуществление образовательного процесса. Школа обеспечена кадрами на 100 %.

Важным направлением работы ШУМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации в Институте развития образования и др. организациях, дистанционных курсах. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2021- 2022 учебном году.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 2 методических объединения: ШУМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Семак Р.С.), ШУМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Фомина А.М.).

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШУМО.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2020/2021 учебном году были проведены предметные недели:

1. Неделя физической культуры.
2. Неделя информатики.
3. Неделя географии.
4. Неделя ОБЖ

Каждая предметная неделя включала в себя проведение общешкольных мероприятий.

Аттестовано в 2020-2021 учебном году 1 учитель на высшую категорию.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Повышение квалификации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги: Киселева И.А., Авдеева Л.Н., Пронина Е.М., Кузнецова В.А., Семак Р.С., Казанский И.А.

Работа над темами самообразования, обучение на курсах повышения квалификации позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предмета. Узнать о новых технологиях и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе была проведена работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В течение 2020/2021 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки). В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы: В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся играет библиотека. В системе осуществляется работа по оснащению библиотечного фонда.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3360 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 420 единиц в год;
- объем учебного фонда – 897 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1673	817
2	Педагогическая	89	37
3	Художественная	1664	170
4	Справочная	36	21
5	Языковедение, литературоведение	50	37
6	Естественно-научная	15	5
7	Техническая	23	4
8	Общественно-политическая	25	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками (в %) - 100 %. Обеспечены из фонда школьной библиотеки: полностью –100 % от общего количества обучающихся Образовательные ресурсы школы дают возможность успешно реализовывать образовательные заказы родителей и обучающихся.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты используются для обеспечения общего образования, для занятий внеурочной деятельностью и для организации занятий дополнительного образования.

Многие кабинеты школы за последнее время успешно эволюционировали от стандартного места трансляции ЗУН к пространству, обеспечивающему разнообразную деятельность детей, различные формы взаимодействия в системах «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Функционирует компьютерный класс, который оснащен оборудованием.

В рамках национального проекта «Образование» получены кабинеты русского языка, математики. В связи с этим качественно изменилось преподавание предметов.

Ведется систематическая работа по ремонту, дооборудованию, переоборудованию, обновлению всех имеющихся в школе кабинетов.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Педагогический коллектив школы и администрация постоянно заботятся о безопасности пребывания обучающихся в школе. Два раза в год проводится учебная тренировка обучающихся и работников по эвакуации из здания. Ведется обучение детей преподавание основ безопасности жизнедеятельности осуществляется в 5 – 11 классах. Систематически проводится обучение работников школы действиям в чрезвычайных ситуациях.

За последние годы в школе не зарегистрированы случаи травматизма, а также пищевых отравлений. Не отмечены случаи травмирования обучающихся, связанные с авариями в системе отопления, электро и водоснабжения, канализации, повлекших срыв занятий. Территория школы благоустроена. Имеется освещение по периметру школы и ограждение, что препятствует проникновению неизвестных лиц на школьную территорию, установлено видеонаблюдение.

Сведения о мерах безопасности учреждения:

- наличие паспорта безопасности - имеется

- наличие пожарной декларации - имеется
- паспорта дорожной безопасности
- наличие АПС, вывод кнопки на пульт - имеется
- наличие ограждения территории - имеется
- наличие видеонаблюдения - имеется

Питание обучающихся

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового питания;
- формировать культуру питания.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов. Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания

Основное питание школьников осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил.

Х.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная оценка качества образования носила системный характер, осуществлялась своевременно и была направлена на выявление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС, на совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, учебно – воспитательные центры учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС);
- качество организации образовательного процесса: образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Активно используются дистанционные технологии и электронное оборудование в соответствии с требованиями СанПиНа.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки календарно-тематического и поурочного планирования учителей;
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях ШУМО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

В течение учебного года администрация школы проводила внутренний контроль оценки качества образования.

Формирование читательской грамотности

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как вдумчивого читателя, способного к использованию читательской деятельности как

средства самообразования. В связи с этим, ежегодно на уровне НОО проводится контроль уровня формирования читательской грамотности.

Класс	Способ чтения			Правильность чтения		Выразительность чтения	Осознанность чтения		
	По слогам	По слогам и целыми словами	Целым и словам и	Без ошибок	Допустимы ошибки		Ответ на вопрос	Составление плана	Пересказ
						Выразительное чтение			

1-ый	1	1	-	1	2	1	2	1	2
2-ой	-	1	1	1	1	1	2	1	2
3-ий		2	2	2	-	2	2	2	2
4-ый		2	2	3	1	4	4	3	4
Итого	1	6	5	7	4	8	10	7	10

Уровень сформированности навыка чтения:

Класс	Оптимальны й	Допустимый	Критический
	1-ый	1 (50%)	1 (50%)
2-ой	1 (50%)	1(50%)	-
3-ий	2 (100%)	-	-
4-ый	2 (50%)	1 (25%)	1(25%)
Итого	6 (41%)	3 (41%)	1(25%)

Достаточный уровень читательской грамотности говорит о готовности обучающихся к дальнейшему продолжению обучения и совершенствованию читательских компетенций. Многие четвероклассники не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов.

Комплексные контрольные работы

Предметом исследования по выполнению комплексных контрольных работ являлось определение уровня сформированности образовательной (учебной) и информационной компетенций обучающихся начальной школы. Сводные данные представлены в таблице.

Комплексная работа позволила установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Класс	Количество учащихся	Уровень выполнения работы			
		Оптимальный		Критический	Недопустимый
1-ый	2	0	2 чел.-100%	-	-
2-ой	2	1 чел.-50%	1 чел.-50 %	-	-
3-ий	2	2 чел.- 100%	-	-	-
4-ый	4	1 чел. – 25%	2 чел.- 50%	1 чел.-25%	-
ИТОГО: 10 чел.		4(44%)	5(40%)	1(25%)	-

Деятельность учителей начальных классов по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов способствует стабильности качества образования и успеваемости на уровне НОО. Результаты урочной деятельности, личных достижений обучающихся систематизируются классным руководителем и находят своё отражение в портфолио достижений ученика.

Защита индивидуального проекта

В соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 11 класса в период с 23 апреля по 14 мая 2021 года защищали итоговые индивидуальные проекты (ИИП), оценка за защиту которого выставлялась в аттестат. Обучающимися были выбраны секции: биология – 1 человек, география – 1 человек. Сопровождал учащихся при выполнении ИИП 1 педагог.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены карты оценивания. Для защиты обучающиеся готовили:

- паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт. презентации.

Замечания по защите: слабо представлена теоретическая часть; недостаточно выводов и заключительной части работы; мало внимания уделено продукту проекта.

Результаты защиты: на «хорошо» - 2.

Независимая оценка качества образования

Мониторинговые исследования качества образования в общеобразовательных организациях Орловской области за 2020-2021 учебный год проводились для обучающихся 1-3 классов по математике, русскому языку, литературному чтению.

МАТЕМАТИКА

Результаты диагностической работы по математике показали достижения обучающимися оптимального и высокого уровня математической подготовки за год обучения, а также уровня сформированности учебных действий универсального характера.

Уровни достижений	1 класс		2 класс		3 класс	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)

Оптимальный (высокий) (100%-80%)	-	-	1	50	1	50
Допустимый (повышенный) (79 %-65%)	2	100	-	-	1	50
Базовый (критический) (64%-50 %)	-	-	1	50	-	-
Недостаточный (менее 50%)	-	-	-	-	-	-
Итого	2	100	2	50	2	50

РУССКИЙ ЯЗЫК

Достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также уровня сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько верных ответов определила диагностическая работа. Анализ выполнения обучающимися заданий, оценивающих конкретные планируемые результаты, позволило обратить внимание на те из них, достижение которых вызывает трудности.

Уровни достижений	1 класс		2 класс		3 класс	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)
Оптимальный (высокий) (100%-80%)	-	-	1	50	1	50
Допустимый (повышенный) (79 %-65%)	2	100	-	-	1	50
Базовый (критический) (64%-50 %)	-	-	1	50	-	-
Недостаточный (менее 50%)	-	-	-	-	-	-
Итого	2	100	2	50	2	50

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Уровень осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельной работы с текстом позволил определить уровень сформированности общеучебных умений: правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Уровни достижений	1 класс		2 класс		3 класс	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся	Количество обучающихся	Доля обучающихся	Количество обучающихся	Доля обучающихся
Оптимальный (высокий) (100%-80%)	-	-	1	50	1	50
Допустимый (повышенный) (79 %-65%)	2	100	-	-	1	50
Базовый (критический) (64%-50 %)	-	-	1	50	-	-
Недостаточный (менее 50%)	-	-	-	-	-	-
Итого	2	100	2	50	2	50

8	4	4	-	-	3	1	-
Итог о	4	4	-	-	3	1	-

Из 4 обучающихся в 8 классе работу выполняли 4 ученика, 3 – базовый, 1 – пониженный.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогическим коллективом.

XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов (профильная)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 67%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 67%

1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 13%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/ 86%
1.29.1	Высшая	3 человек 21%

1.29.2	Первая	8 человек 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,71 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв. м

XII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.